

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215»

Председатель ППк
 Гилёва Е.А.
31.08.2019

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215
 Гилёва Е.А.
31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу коррекционно-развивающей области
«Произношение»
в 1-2 классах

Срок реализации программы: 2 года (2019-2021 гг.)

Нозология: тяжёлое нарушение речи (5.1)

Составитель:
Крестьянова О.М.,
учитель-логопед,
первой квалификационной
категории

г. Новосибирск
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учётом рабочей программы по русскому языку, литературы и задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима, прежде всего, к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжёлые нарушения речи: обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Рабочая программа коррекционного курса ««Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и создана для обучающихся с ОВЗ 1-2 классов с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет целью воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Основной целью курса «Произношение» является: воспитание у обучающихся чёткой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой.

Основные задачи:

- формировать правильное речевое дыхание;
- развивать артикуляционную и общую моторику;
- формировать и закреплять навык правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях;
- автоматизировать и дифференцировать мягкие, твёрдые, звонкие и глухие согласные; мягкость согласных с помощью гласных *е, ё, ю, я, и*;
- овладеть звуковым анализом и синтезом слова;
- развивать ритмическую и звукослоговую структуру слова;
- уточнять и обогащать словарь с учётом программы по развитию речи;
- закреплять формы словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций, дифференцирования предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференцирования, образование прилагательных от существительных);
- развивать связную речь (пересказ, рассказ – повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя).

Общая характеристика учебного курса

Вариант 5.1 разработан для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия, легкая выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III-V уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с

ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особенность программы - не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. **Основными линиями** обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения, как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. Фронтальные занятия проводятся в I и II классах. Рекомендуется проведение этих занятий с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I класса, на занятиях произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая общее недоразвитие речи обучающихся, на занятиях произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях произношения в I и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на групповых, так и на индивидуальных занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Программа составлена с учётом контингента детей с речевыми недостатками, у которых в результате логопедического обследования выявлены: фонематическое, фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, а также недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

Занятия проводятся в 1, 2 классах.

класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1	2	33	66
2	2	34	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе коррекционно – логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты рабочей программы по логопедическому сопровождению обучающихся с ОВЗ

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».
12. Понимать и принимать учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).
13. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.
14. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).
15. Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

1 класс	2 класс
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа; - характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда. 	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм проведения слогового и звукового анализа и синтеза; -характеристику и артикуляцию всех звуков речи.

<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; - выделять звуки из состава слова; - удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; - запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава; - повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале; - четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога; - различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов; - проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог. 	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; - удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5 и более слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 23 согласных; - запоминать в заданной последовательности 4-5 слов различного и сходного ритмического и звукового состава; - повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале; - четко и слитно произносить трёхсложные и более слова различного слогового состава с выделением ударного слога; - определять количество слогов в словах различной структуры; - проводить полный звуковой анализ трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением согласных, выделять ударный слог.
---	---

Содержание курса

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.
2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.
3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Работа по данным направлениям на занятиях коррекционного курса «Произношение» осуществляется параллельно.

Формирование навыков произношения и дифференциации звуков

1 класс

Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [и], [ы], [э];
- твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- дифференциация звуков [к] - [х];
- мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];
- дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи;

- правильное произношение и различение звуков [с], [сь], [б], [бь], [д], [дь], [з], [зь], [г], [гь], [л], [ль], [ш], [ж], [р], [рь];
- дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], звонких и глухих согласных;
- правильное произношение звука в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (яма, поет, льют, подъезд);
- дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и в конце слова;
- звук [ц];
- дифференциация звуков [ц]-[ть], [ц]-[с], [ц]-[сь];
- звук [ч];
- дифференциация звуков [ч]-[ть], [ч]-[сь], [ч]-[ц];
- звук [щ];
- дифференциация звуков [щ]-[сь], [щ]-[ч], [щ]-[ш].

Развитие внимания, памяти, умения запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящей из двух-трех сочетаний, умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава, заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

2 класс

- Закрепление правильного, чёткого произношения, мягких согласных звуков: [мь], [пь], [вь], [кь], [нь], [фь], [ть], [хь], [сь], [бь], [дь], [зь], [гь].
- Дифференциация твёрдых и мягких звуков [м]-[мь], [п]-[пь], [в]-[вь], [к]-[кь], [н]-[нь], [ф]-[фь], [т]-[ть], [х]-[хь], [с]-[сь], [б]-[бь], [д]-[дь], [з]-[зь], [г]-[гь], [л]-[ль], [р]-[рь], различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твёрдых звуков.
- Правильное различение звука [л] в положении после гласного (красная, красное) и после разделительного мягкого знака (бельё). Чёткое произнесение и различение на слух сочетаний типа: тя-тья, ле-лье.
- Закрепление правильного, четкого произношения и дифференциация согласных звуков [ж]-[ш].
- Закрепление правильного, четкого произношения согласных звуков [щ], [ц], [ч].
- Дифференциация звуков: [ш]-[ж]-[с]-[з]; [щ]-[ч]-[ть]; [ц]-[щ]-[ч]; [щ]-[ч]-[сь]-[с]-[ц]; [р]-[рь]-[л]-[ль].
- Дифференциация звонких и глухих звуков: [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т]; [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш];

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи

1 класс

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков.
- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: папа-па-ап, сас-сос-сус, пру-пра-про, пра-кра-тра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и, тата-ка, ка-ка-та, тапа-пта.
- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками.
- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: татататата..., тата-татататата-тата и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: татоту-татотутатоту, ша-саса-ша-саса..., тадана-тадана-тадана... и т.д.
- Повторение в заданной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

Формирование навыков произношения слов и предложений.

- Чёткое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа, чёткое произношение окончаний слов при изменении форм слова.
- Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных.
- Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры.
- Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками как изолированно, так и в составе

предложения.

- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

2 класс

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков типа: аиаауиуаиу, уоауоау.
- Произнесение слоговых сочетаний с мягкими звуками: миме-мя-мю; све-сви-свя-свю; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря.
- Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: стя-ста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля.
- Произнесение слоговых сочетаний, включающий звук [J]: пя-пя-пя; пъя-пье-пью; пъя-вья-лью.
- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и безударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков и с изменением последовательности.

Формирование навыков произношения слов и предложений.

- Чёткое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трёх-, четырёх-, пятисложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть); со стечением двух и трёх согласных в составе слова (строительство, кладовица, птичница).

3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

1 класс

- Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение». Усвоение слогообразующей роли гласных.
- Членение слов на слоги, составление слоговой схемы слов; распознавание ударения в словах из 3-4 слогов.
- Анализ при письме, чтении и произношении звукослоговой структуры слов из 4-5 слогов, 2-3 слога со стечением согласных, определение ударного слога и ударной гласной в слове.
- Определение устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов.

2 класс

- Закрепление терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение».
- Усвоение терминов «ударение», «ударный слог».

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности, ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием звукового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие.	<p><i>У ученика будут развиты:</i></p> <p>зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв;</p> <p>тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>тактильные ощущения;</p> <p>умение организации и контроля простейших двигательных программ;</p> <p>тонкость и целенаправленность движений;</p> <p>кинестетические основы движения;</p> <p>межполушарное взаимодействие.</p>
Формирование пространственных представлений.	<p><i>У ученика будут сформированы:</i></p> <p>умения ориентировки в схеме собственного тела;</p> <p>умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</p> <p>умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</p> <p><i>У ученика будут развиты:</i></p> <p>пространственный праксиса;</p> <p>навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</p>
Развитие мнемических процессов.	<p><i>У ученика будут развиты:</i></p> <p>произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</p> <p>тактильная и кинестетическая памяти.</p>
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	<p><i>У ученика будут развиты:</i></p> <p>слухо-моторная координация;</p> <p>зрительно-моторной координации;</p> <p>слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.</p>
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<p><i>У ученика будут сформированы:</i></p> <p>регуляция простейших двигательных актов;</p> <p>умения ориентировки в задании;</p> <p>умения планирования этапов выполнения задания;</p> <p>основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</p> <p>умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p>

**Тематическое планирование курса «Произношение» 1 класс
2 часа в неделю – 66 часов**

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1	1	Гласный звук [y]	Называть основные органы артикуляционного аппарата. Формирование артикуляционной
2	1	Гласный звук [a]	

3	1	Гласный звук [и]	моторики.
4	1	Согласный [с] постановка и автоматизация	Выделять первый ударный гласный (в словах ухо, умный, утка...)
5	1	Автоматизация звука [с] в прямом ударном слоге в начале слова	Выделять первый безударный гласный (в словах уют, удав, улитка.)
6	1	Автоматизация звука [с] в прямом ударном слоге в середине слова	Выделять гласный в словах ива, Иван, индюк, иней
7	1	Автоматизация звука [с] в прямом безударном слоге в начале слова	Определять последовательность гласного в ряду из 3 гласных: ауи, аиу.
8	1	Автоматизация звука [с] в прямом безударном слоге в середине слова	Четкое произнесение слов, чистоговорок, предложений
9	1	Автоматизация звука [с] в прямом ударном слоге при стечении согласных	Выделение последнего согласного из слов (нос). Согласование местоимений: мой сок, моя собака, мое место, мои сапоги.
10	1	Автоматизация звука [с] в обратном ударном слоге	Выделять слогообразующий гласный из слов сок, сук и т.д.
11	1	Автоматизация звука [с] в обратном безударном слоге	Выделять первый согласный и слогообразующий гласный из слов сани, совы и т.д.
12	1	Автоматизация звука [с] в различных позициях	Звуковой анализ слов сын, сам, и т.д. (составление схем).
13	1	Согласный [з] постановка и автоматизация	Делить слова на слоги, составлять слоговую схему.
14	1	Автоматизация звука [з] в прямых ударных слогах	Знать термины: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук».
15	1	Автоматизация звука [з] в прямых безударных слогах	Правильное произношение звуков.
16	1	Автоматизация звука [з] при стечении согласных	Отработать звук в предложениях. Ответить на вопросы внутри фразы (анализ).
17	1	Автоматизация звука [з] в обратных слогах	Выделять согласный из состава слова. Преобразование слогов: са-са..., звуко-слоговой анализ схемы коса-коза, косы-kozy...
18	2	Дифференциация [с] - [з]	Повторять и правильно произносить фразу меняя последовательность слов.
19	1	Согласный [ц] постановка и автоматизация	Различать и правильно употреблять в речи оппозиционные звуки.
20	1	Автоматизация звука [ц] в обратных слогах	Произнесение обратных слогов: ац-оц-уц-иц-ец; слов с обратными слогами.
21	1	Автоматизация звука [ц] в прямом безударном слоге	Словообразование существительных по образцу: умник-умница.
22	1	Автоматизация звука [ц] в прямом ударном слоге	Четкое произнесение слов, различного слогового состава с правильным ударением различной сложности и сочетаний. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ц-, -иц-; мыльце
23	1	Автоматизация звука [ц] при стечении согласных	Различение, четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.
24	1	Дифференциация [с] - [ц] в словах и предложениях в открытом и закрытом слоге	Знать 4-5 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки четкого и правильного произношения звуков в двусложных и трехсложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных
25	1	Дифференциация [с] - [ц] в предложениях и текстах	
26	1	Согласный [с']. Постановка и автоматизация	
27	1	Автоматизация [с'] в ударных слогах	
28	1	Автоматизация [с'] в безударных слогах	

29	1	Автоматизация [с`] при стечении согласных	<p>звуков. Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. Правильно произносить звук. Знать термины: мягкий, твердый звук.</p> <p>Удерживать артикуляционную позу, правильно произносить гласные в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов), (гласных и согласных), без чередования, в двух-трехсложных словах, отдельных четырехсложных.</p> <p>Четко произносить слова различного слогового состава с правильным ударением различной сложности и сочетаний.</p> <p>Включать заученные слова в предложения и тексты.</p> <p>Образовывать множественное число существительных: бабушка-бабушки...</p> <p>Изменять слова по принципу «Я-ты» (я читаю-ты читаешь).</p> <p>Демонстрировать сформированные произносительные навыки с правильной интонацией на различном речевом материале.</p> <p>Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. Правильно произносить звук.</p> <p>Делить слова на слоги, составлять слоговые схемы.</p> <p>Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания, определять место звука.</p> <p>Составлять и проговаривать словосочетания с притяжательным прилагательным (Клавин. Это Клавин класс).</p> <p>Составлять и правильно произносить предложения с использованием слов звуко-слоговой сложности.</p> <p>Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма).</p> <p>Запоминать 3-4 инструкции выполнения действий, договаривать предложения, подбирая по смыслу слова с заученным звуком.</p> <p>Совершенствовать произношение звука в связной речи, знать 2-3 стихотворения, позволяющие продемонстрировать навыки правильного произношения.</p> <p>Повторять фразы. Сделать их анализ (ответы на вопросы к каждому слову).</p> <p>Составлять и правильно произносить</p>
30	1	Автоматизация и дифференциация звуков [с] -[с`]	
31	1	Согласный [з`]. Автоматизация звука	
32	1	Дифференциация звуков [з] -[з`] в слогах, словах, предложениях, тексте.	
33	1	Дифференциация звуков [ц] [с]-[с`]-[з] -[з`]	
34	1	Согласный [ш]. Постановка и автоматизация	
35	1	Автоматизация звука [ш] в прямом ударном слоге в начале слова	
36	1	Автоматизация звука [ш] в прямом ударном слоге в середине слова	
37	1	Автоматизация звука [ш] в прямых безударных слогах	
38	1	Автоматизация звука [ш] в прямом слоге при стечении согласных звуков	
39	1	Автоматизация звука [ш] в обратном слоге	
40	1	Автоматизация звука [ш] в обратном безударном слоге	
41	1	Автоматизация звука [ш] в различных позициях	
42	1	Согласный [л]. Постановка и автоматизация	
43	1	Автоматизация звука [л] в обратном слоге	
44	1	Автоматизация звука [л] в обратном слоге и в словах с обратным слогом	
45	1	Автоматизация звука [л] в прямом ударном слоге	
46	1	Автоматизация звука [л] в начале середине и конце слова	
47	1	Автоматизация звука [л] в стечении с согласным [к]	
48	1	Автоматизация звука [л] в стечении с согласным [с]	
49	1	Автоматизация звука [л] в стечении с согласным [г] [б] [п]	
50	1	Автоматизация звука [л] в различных позициях	
51	1	Постановка и автоматизация звука [л`] в прямых слогах и словах с этими слогами	
52	1	Автоматизация звука [л`] в начале слова	
53	1	Автоматизация звука [л`] в середине слова	
54	1	Автоматизация звука [л`] в конце	

		слова	предложения с использованием слов усвоенной звука-слоговой сложности. Схемы предложений. Различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания. Знать 4-5 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки четкого и правильного произношения оппозиционных звуков. Выделение из заученных текстов слов с оппозиционными звуками. Упражняться в умении задавать вопросы, правильно отвечать на поставленные вопросы. Закреплять произносительные навыки в речи.
55	1	Автоматизация звука [л'] в обратных слогах и словах с этими слогами	
56	1	Автоматизация звука [л'] в любой позиции	
57	1	Согласный [ж]. Постановка и автоматизация в прямом ударном слоге в начале слова	
58	1	Автоматизация звука [ж] в прямом ударном слоге в середине слова	
59	1	Автоматизация звука [ж] в прямом безударном слоге	
60	1	Автоматизация звука [ж] при стечении согласных	
61	1	Автоматизация звука [ж] в обратном слоге	
62	1	Автоматизация звука [ж] в различных позициях	
63	1	Автоматизация и дифференциация звуков [ш] - [ж]	
64	1	Автоматизация и дифференциация звуков [з] - [ж]	
65	1	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах, сказках, рассказах, свободной речи	
	Всего 66		

**Тематическое планирование курса «Произношение» 2 класс
2 часа в неделю – 68 часов**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Артикуляционный праксис	Звуковой анализ и синтез	Содержание работы по развитию речи
1 2	Органы артикуляции. Речь. Предложение.		Мимическая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Голосовые упражнения. Двигательные игры на внимание.	Понимание сложной инструкции.	Части тела, лица, их функции. Органы речи, дыхания. Игры на пространственную ориентировку в схеме тела.
3	Звуки в речи	1	Мимическая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Двигательные игры	Определение количества звуков. Показ звуков в движении. Определение последовательности звуков. Деление	Понятие о звуках природы, музыки, речи. Рассказ о себе: имя, возраст, дом. Адрес, школа класс.
4	Звуки гласные и согласные.	1			
5 6	Ударные и безударные слоги. Слияние.	2			

			на внимание.	звуков на гласные согласные По наличию преграды: губы, зубы, язык. Ритмы	
7 8	Гласные звуки 1 ряда. Правильное произношение звуков А, У, О.	2	Подготовительные упражнения. Анализ артик. Гласного звука. Сравнение артикуляции у-о. сравнение артикуляции а-о.	Определение количества звуков. Определение последовательности гласных звуков по беззв. Артик., по голосу	Определение гласного звука. Примеры гласных звуков. Чтение звуковых таблиц.
9 10	Гласный звук второго ряда. Правильное произношение И, Ы, Э.	2	Характеристика звука: ударный, безударный. Артикуляция. Звучание.	Умение выделить из слова, слышать его. Соотнесение звука с буквой. Отнесение звука к гласной букве.	Различие одинаков. звукокомплексов по высоте, силе и тембру. Повторение дней недели, месяцев, времени года. Повторение признаков осени.
11 12	Дифференциация звуков АУ-О. Дифференциация звуков Ы-И.	2	Звучание. Артикуляция: сходство, различие. Звучание.	Схемы слов с гл. звуками. Ударение в ряду гласных: а-ы-и; а-ы-и. Чтение схем слов. Составление схем слов.	Образование множественного числа имен существительных на заданный гласный. Дигра «Один-много», «У великана, у гнома»
13	Правильное произношение М-Мь	1	Звучание. Артикуляционное сходство, различие.	Дифференциация слогов. Составление схем слов.	Лево – право. Упражнения на мелкую моторику.
14	Правильное произношение С-Сь.	1	Артикуляционная гимнастика Звучание. Характеристика звуков. Сравнение сходство-различие.	Отстукивание ритмов. Различие слов по звуковому составу.	Развитие зрительного восприятия, внимания «Светофор». Развитие общей моторики
15	Дифференциация С-Сь.	1	Сравнивает характеристика твёрдых и мягких согласных Характеристика звуков по артикуляции.	Произношение слоговых рядов с чередованием ударным и безударным	Рядоговорение. Скажи : Какой- образование имен прилагательных от имен существительных
16	Правильное произношение К-Кь.	1	Сравнительная характеристика твёрдых и мягких согласных.	Выделение глас зв. Выделение ударных гл. Деление на слоги. Выделение мягк. согл в начале слова.	Алгоритм рассказов: о погоде, о времени года.
17	Правильное произношение Т-ТЬ	1	Изолированное произношение. Чтение звуковых цепочек.		

18	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетаниях.	1	Закрепление в слогах. Буква (графическое обозначение) Изолирование произношение. Чтение звуковых цепочек. Закрепление в слогах.	Анализ предложений. Графические схемы слов. Чтение звуковых дорожек по твердости и мягкости. Слого-звуко-буквенный анализ слов с буквой Т: нитка, Тима	Рассказ о погоде (опорные слова)
19	Правильное произношение Л-ЛЬ.	1	Артикуляционная гимнастика Звучание. Характеристика звуков. Сравнение сходство-различие.	Произнесение различ. сочет из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных. Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и безударных слогов.	Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Рядоговорение.
20	Правильное произношение Р-РЬ	1	Артикуляционная гимнастика. Положение губ,	Звуковой анализ слов: лиса, лук.	Работа над скороговоркой. Заучивание стихов.
21	Усвоение произношения Р-РЬ в сочетаниях с гласными.	1	языка, голосовых связок. Характер выдыхаемой струи.	«Волшебные клеточки», «Путаница»	Упражнение на мелкую моторику.
22	Правильное произношение и различие звуков В-ВЬ.	1	Артикуляционная гимнастика. Анализ артикуляции. Характеристика звуков.	Звуковой анализ слов: завод-дверь. Произношение различ. Сочетания из прям,обр, слогов	Работа над скороговорками: «На дворе трава, на траве дрова».
23	Правильное произношение Й в начале слова, перед гласной.	1	Артикуляционная гимнастика. Анализ артикуляции. Характеристика звуков.	Анализ слов. Дополни слоги до слов. Звуковой анализ слов.	Работа над пословицей. Ребусы.
24	Правильное произношение П-ПЬ.	1	Артикуляционная гимнастика. Анализ артикуляции. Характеристика звуков.	Чтение слогов слияния. Слова-действия. Изменение слова по смыслу.	Работа над скороговоркой. Заучивание стихов.
25	Усвоение произношения П-ПЬ	1	Сравнение артикуляции твёрдых и мягких согласных Фонетическая разминка.	Какая буква подходит. Работа над многозначностью.	Познавательный интерес.
26	Правильное	1	Артикуляционная	Звуковой анализ.	Работа над

	произношение и различие Н-Нь.		гимнастика. Анализ артикуляции. Характеристика звуков.		чистоговоркой. Предложение перевертыш.
27	Усвоение произношения З-Зь.	2	Чтение звуков-цепочек. Сравнение (общее, отличие) «Замени звук».	Подбор слова к схемам. Анализ слова. Слова антонимы. Измени слова по образцу.	Сравни слова-предлоги.
28	Дифференциация З-С, Зь-Сь.				
29	Правильное произношение и различие Б-Бь.	1	Артик. Гимнастика. Характеристика звуков.	Дополни слоги до слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ.	Заучивание считалок, ребусов.
30	Дифференциация П-Б.	1	Работа по ленте букв. Сравнение, чтение зв. цепочек.	Расположи слова по буквам. Назови ласково.	Загадки.
31	Правильное произношение и различие Д-Дь.	1	Мимическая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Двигательные игры на внимание.	Четкое различие и произношение зв. гласных согласных в конце слова, в середине перед глухими. Работа с разрезной азбукой.	Различие слов по значению.
32	Дифференциация Д-Т	1			
33	Правильное произношение Й перед гласными.	1	Мимическая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Двигательные игры на внимание.	Выделение звуков из слова. Развитие орфографической зоркости. Звуковой анализ слов.	Речевая задача. Соотнесение дни недели с прошлым, настоящим и будущим.
34	Правильное произношение Г-Гь.	1			
35	Дифференциация Г-Гь.	1	Анализ и сравнение артикуляции. Характеристика звуков и букв.	Составление схем. Фонетический разбор.	Объясни пословицу. Работа над сюжетными картинками. Составь рассказ.
36	Правильное произношение Ч.	1			
37	Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-Сь.	1	Изолированное произношение.	Работа с разрезной азбукой.	Озаглавливание. Словесное рисование.
38	Правильное произношение Ш.	1	Закрепление в словах, слогах, чистоговорках.	Письмо под диктовку слогов и слов.	Рядоговорение.
39	Дифференциация звуков С-Ш.	2	Чтение звуковых дорожек. Изолированное произношение. Чтение звуковых цепочек.	Списывание слов с печатного текста.	Слова близкие по смыслу, но разные по составу.
40	Правильное произношение звука Ж.	1			
41	Дифференциация звуков Ш-Ж.	1	Закрепление в слогах и словах.	Работа над многозначностью. Подбор слова к схемам.	Упражнение на мелкую моторику. Рядоговорение.
42	Дифференциация звуков З-Ш.	1	Буква-графический образ.	Изменение слова по образцу.	Работа над скороговорками.

43	Звук Й в конце слова.	1	Чтение дорожек по твердости и мягкости. Анализ и сравнение артикуляции. Характеристика и сравнение звуков и букв. Различие звуков по артикуляции, звучанию. Характеристика звуков	Дополни слоги до слов.	Работа над чистоговорками.
44	Дифференциация Й-И.	1		Соотнеси картинку и слово	
45	Дифференциация звуков Й-Ль.	1		Расположи слова по группам.	Предложение перевертыш.
46	Правильное произношение и различие Х-Хь.	1		Фонетический разбор слова.	Прочти и найди закономерность.
47	Дифференциация звуков Х-К.	1		Работа с разрезной азбукой.	Отгадай загадку.
48	Правильное произношение звука Ц.	1		Какие слова спрятались.	Заучивание считалок.
49	Дифференциация звуков Ц-Сь.	1		Письмо под диктовку слогов.	Ребусы.
50	Дифференциация звуков Ц-ТЬ, Ц-С, Ц-Т.	2		Звуковой анализ. Анализ артикуляции звука по алгоритму.	Различие слов по значению.
51	Правильное произношение звука Щ.	1		Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез.	Согласование сущ и прилаг.
52	Дифференциация звуков Щ-Сь.	1		Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согл.	Чтение слогов-слияний. Слова действия.
53	Дифференциация Щ-Ш.	1	Мимическая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Какая буква подходит. Работа над многозначностью.	Загадки.
54	Звук Й после разделительного Ъ мягкого знака.	1	Дыхательные упражнения. Двигательные игры на внимание.	Звуковой анализ.	Различие слов по значению.
55	Звук Й после разделительного Ъ твердого знака.	1	Характеристика звуков и букв. Изолированное произношение.	Подбор слова к схемам. Анализ слова.	Работа со словами (уменьшительно-ласкательные, увеличительные суффиксы)
56	Дифференциация Ч-Ц.	2	Закрепление в словах, слогах, чистоговорках.	Слова антонимы. Измени слово по образцу.	Отгадывание ребусов, кроссвордов.
57	Дифференциация Ч-ТЬ.	1	Чтение звуковых дорожек. Изолированное произношение.	Письмо под диктовку слов, предложений.	Изменение формы слова.
58	Дифференциация Ч-Щ.	1	Чтение звуковых цепочек.	Произнесение слогов рядов с чередованием уд и	Подбор иллюстрации.

			Закрепление в слогах и словах. Буква-графический образ. Чтение дорожек по твердости и мягкости. Анализ и сравнение артикуляции. Хар-ка и сравнение звуков и букв. Различие звуков по артикуляции, звучанию. Мониторинг произносительной стороны речи (совместно с учителем-логопедом).	безуд. Слогов.	
59	Закрепление. Дифференциация С-Ш.	1		Звуковой анализ слов.	Развитие познавательного интереса.
60	Закрепление. Дифференциация З-Ж.	1		Выделение согласного из слова.	Разучивание стихов.
61	Закрепление. Дифференциация Р-Л.	1		Фонетический анализ слов.	Чтение по ролям.
62	Закрепление. Дифференциация Б-П.	1		Сравнение, произношение, написание.	Работа над техникой чтения.
63	Закрепление. Дифференциация Д-Т.	1		Развитие орфографической зоркости.	Речевая задача.
64	Закрепление. Дифференциация Г-К.	1		Работа с разрезной азбукой.	Соотнести дни недели с прошлым, настоящим и будущим.
65	Закрепление. Дифференциация З-С.	1	Плавное чтение целыми словами.	Объясни пословицу. Работа по сюжетным картинкам.	
66	Закрепление. Дифференциация Ж-Ш.	1	Какое слова спрятались. Письмо под диктовку слогов.	Составь рассказ.	
		Всего 68			

Материально-техническое обеспечение коррекционно-логопедического процесса

- Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. Развитие фонематического слуха у детей., СПб.: «Лань», 1999
- Беляева А.И. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР.//Логопед.2004
- Волина В.В. Занимательное азбукведение., М.: Просвещение, 1991.
- Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект логопедических тетрадей. М, 2009.
- Кукушкина.В.С. Н.А.Румега Логопедия в школе.– глава 6 - М., 2004г
- Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей.
- Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
- Мазанова Е.В. Логопедия. М.: «Аквариум бук», 2004.
- Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007;

Литература, использованная при составлении рабочей программы

- 1.Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ О.А.Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А.Алмазова. -М.: Просвещение, 2014. -126с.
2. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. - М.: Изд-во Союз СПб, 2001. -219 с.
- 3.Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графо-моторных навыков/ Г.Г.Мисаренко// Логопед. -2004. - № 2- С.4-14.
4. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей/ Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова. - М.: Просвещение, 1972. - 205с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 320 с.
- 6.Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие

Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Учитывая особые образовательные потребности детей с ТНР, на занятиях созданы следующие специальные условия:

- Предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме,
- Неоднократное повторение инструкции, индивидуальные указания ребенку с ОВЗ;
- Готовые образцы выполненной работы для копирования учеником;
- Объяснение материала, способа выполнения задания;
- Выявление понимания инструкции;
- Поэтапное разъяснение заданий.